

## Bedömning som utvecklar : möjligheter och utmaningar i ett formativt förhållningssätt PDF ladda ner



LADDA NER

LÄSA

### Beskrivning

Författare: Lena Vestlin.

På senare år har *formativ bedömning*, eller *bedömning för lärande*, lyfts fram som en möjlig väg för att höja resultaten i den svenska skolan. Men vad innebär det förhållningssättet? Räcker det med att använda några enkla tekniker i klassrummet? Eller handlar det om att byta perspektiv och låta elevernas behov styra undervisningen?

I den här reportageboken berättar lärare och elever om hur de arbetar med kontinuerlig bedömning av elevernas lärande. Skol- och utvecklingsledare som infört arbetssättet delar med sig av sina erfarenheter och forskare bidrar med aktuella rön.

Klassrumsreportagen är hämtade från högstadiet och gymnasiet. Intervjuerna med forskare och experter ger däremot infallsvinklar på det övergripande förhållningssättet, som är relevant för alla årskurser och ämnen.

Anders Jönsson, biträdande professor vid Högskolan Kristianstad, har skrivit inledningen. Boken vänder sig till lärare i grund- och gymnasieskolan samt till skolledare och lärarstudenter.

*Inspirerande läsning om formativ bedömning ges i denna bok. Du får många bra och tydliga exempel på vad formativ bedömning är utifrån erfarenheter från olika lärare och skolor. För att bli en framgångsfaktor krävs att arbetssättet förankras i skolledningen och att det görs utrymme för kollegiala samtal. Då kan det bli bedömning som utvecklar och som gör att eleven tar makten över sitt lärande.*

Ros-Marie Bengtsson högstadielärare i Ma, NO och Teknik

*I boken får jag som rektor stöd i hur jag kan tänka långsiktigt och implementera professionsutveckling. Ett stort plus är att klassrumsreportagen är hämtade ur både grundskolans senare år och gymnasiet, det ger ett bredare perspektiv samt en tillhörighet för läsaren. Boken ger en bra grund till kompetensutveckling både för skolledare och lärare i arbetet med bedömning, i att vända tänket.*

Ann-Charlotte Gavelin Rydman, rektor (gy)

## **Innehåll**

### **Förord**

**Inledning:** Formativ bedömning för elevernas skull (Anders Jönsson)

**De fokuserar på målet** (Tora Villanueva Gran)

SO på Gunnesboskolan i Lund

**Exit pass som styr undervisningen** (Lena Vestlin)

Matematikundervisning och pilotstudie i Umeå

**Kamratbedömning ger kritisk blick** (Carl-Magnus Höglund)

Engelska på Fridaskolan i Göteborg

**Här skapar eleverna facit** (Anna-Karin Hallonsten)

Fysik på Tekniska gymnasiet i Stockholm

**Möjligheter och begränsningar** (Lena Vestlin)

Magnus Levinsson, Göteborgs universitet

**Att skapa motivation för lärande** (Lena Vestlin)

Christian Lundahl, Örebro universitet

**Bedömning en inkluderande process** (Lena Vestlin)

SO och specialpedagogik på Täby Enskilda Gymnasium

**Frågor som skapar aktivitet** (Hasse Hedström)

NO på Rålambshovsskolan i Stockholm

**Det krävs tid och tålamod** (Carl-Magnus Höglund)

Anders Holmgren, Lin Education/Borås stad

**Lärdomar för livet är målet** (Johanna Ulrika Orre)

Idrott och hälsa på Almåsgymnasiet i Borås

**Kollegialt lärande lägger grunden** (Carl-Magnus Höglund)

Helen Timperley, University of Auckland

**Rektorn skapar förutsättningarna** (Lena Vestlin)

Teacher Learning Communities (TLC-grupper) på Tungelsta skola i Haninge

**Sigtuna satsar på språkutveckling** (Annelie Drewsen)

SO på Valstaskolan och Sigtunaboxen

**Att bedöma lärande i estetiska ämnen** (Kristina Karlberg)

Olle Zandén, Linnéuniversitetet

**Betyg och bedömning** (Lena Vestlin)

Alli Klapp, Högskolan Kristianstad, Göteborgs universitet och University of Columbia

**Litteratur**

## **Annan Information**

24 feb 2011 . Jag fick möjlighet att berätta om språkutvecklingssatsningen i kommunen och om den senaste forskningen om barns språkutveckling som jag har tagit . min undervisning och inte bara de prov och bedömningar jag gör och kanske kan det formativa förhållningssättet också utveckla min egen undervisning.

Utbildningen i svensk skola ska enligt skollagen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Efterfrågan på råd och vägledning kring hur undervisningen ska gå till är stor. Det märks inte minst i samband med de inspektioner som Skolinspektionen gör i skolorna. Emellanåt använder sig skolorna av standardiserade.

24 aug 2017 . Måndagen 30 oktober 9.00 – 16.30 på Skolforum. Vilka utmaningar finns för att säkerställa en likvärdig bedömning? Kan formativ undervisning vara ett steg i rätt riktning? Hur är forskningsläget om bedömning? Vad är viktigt att prioritera och hur kan man konkret arbeta? Ifous anordnar en heldag med.

Utifrån kunskap om skollag, nationella mål och olika metoder för bedömning och betygssättning kunna stödja och utveckla lärarnas arbete och därigenom aktivt leda arbetet med bedömning och betygssättning i syfte att skapa likvärdighet och att verka för att ett formativt förhållningssätt genomsyrar hela organisationen.

Välkommen till den andra delen av kursen Planering, bedömning och betygssättning som omfattar 4 . klassrumsbedömning och betygssättning utifrån ett vetenskapligt förhållningssätt, formativ bedömning som stöd för . betygssättning samt lärares bedömningspraktik och olika utmaningar som lärare ställs inför när det.

3 jun 2015 . Bland de ämnen som behandlas finns kamratbedömning, motivationskapande, målfokusering, kollegialt lärande och rektorns roll i arbetet. Titel: Bedömning som utvecklar — möjligheter och utmaningar i ett formativt förhållningssätt. Författare: Lena Vestlin (red). Förlag: Lärarförlaget 2015. '); Dela · Tweeta.

Bedömning som utvecklar : möjligheter och utmaningar i ett formativt förhållningssätt. Lena Vestlin, Annelie Drewsen, Anna-Karin Hallonsten, Hasse Hedström, Carl-Magnus Höglund. Häftad. Lärarförlaget, 2015-04-22. ISBN: 9789198176278. ISBN-10: 9198176277. Priser för 1 ex. Ändra Antal.

17 jan 2016 . VT påbörjade jag och min kloka och modiga personal en spännande och utvecklande resa mot att bygga vår visions grund i en formativ bedömningskultur på skolan. Ett resa som har varit mycket utmanande och lärande för oss alla och som nu är inne på 5:e terminen. Vi har kommit till den fasen att vi.

formativ bedömning. Teori: I uppsatsen definieras begreppen formativ och summativ bedömning. Fokus läggs på tidigare forskning om lärares försök att utveckla ett formativt förhållningssätt i sin egen praktik. På flera sätt utmanar den ... Detta kan dock, konstaterar Levinsson, vara en stor utmaning eftersom det summativa.

ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når de kunskapskrav som . formativt förhållningssätt präglar undervisningen. Vi är positiva och tydliga ledare som . Varierad och individanpassad undervisning ger alla elever en utmaning och möjlighet till ett skapande och lustfyllt lärande.

som ger stora samarbets möjligheter. Framförallt arbetar vi gemensamt med de äldre barnen. . Vår verksamhet utgår från skollagen, läroplanens mål (Lpfö ) och ett formativt förhållningssätt där målet är att ge varje barn utmaningar i sitt lärande utifrån sina förutsättningar. Alla barn ska bli sitt bästa jag. Undervisning/.

7 okt 2014 . På Nobelgymnasiet har vi pratat mycket om det formativa förhållningssättet det senaste året, d.v.s. uppfattningen om att bedömning kan främja elevens lärande om målen och vägen dit synliggörs ordentligt för eleven. Formativ bedömning är förövrigt en av de framgångsfaktorer som skolforskaren John.

Du har därmed en förmåga att snabbt kunna sätta dig in i och reflektera över vilka möjligheter och utmaningar olika digitala verktyg kan medföra. Vidare är du en person med ett formativt förhållningssätt till lärande och du har gärna erfarenhet av att arbeta med MIK inom skolan. Då vi idag ser en utbildningssfär där nya.

Resultaten av studien visar att lärarna har ett aktivt förhållningssätt till formativ bedömning enligt Blacks och Williams strategier, där eleverna genom olika tekniker ges möjligheter till att ta ansvar över och äga sitt .. 10-11.) Black och. Wiliam (2009) utvecklar begreppet formativ bedömning i artikeln Developing the theory of.

Ta sig an nya utmaningar i yrket. Teamcoachning är ett bra forum för arbetslagsutveckling. Osta kirja Bedömning som utvecklar : möjligheter och utmaningar i ett formativt förhållningssätt Lena Vestlin,. Annelie Drewsen, Anna-Karin Hallonsten, Hasse Bedömning som utvecklar : möjligheter och utmaningar i ett formativt förhållningssätt (Hefte) av forfatter Lena Vestlin. Fagbøker. Pris kr 309. Se flere bøker fra.

1 sep 2016 . Sambedömning mellan lärare, formativt förhållningssätt och bedömning som viktig del i lärarnas planeringar. . Redovisa hur arbetet med att planera, följa upp och utveckla verksamheten (det systematiska kvalitetsarbetet) . också konkreta exempel på hur lärarna under läsåret fått möjlighet att utveckla sin.

Sedan 2012 arbetar vi systematiskt med kollegialt lärande på skolan för att utveckla ett formativt förhållningssätt i undervisningen och för att få elever som är medvetna om . Läsåret 2016-2017 kommer vi ta del av lågstadiesatsningen som ger oss en stor möjlighet att ytterligare

stärka vårt arbete för likvärdighet, lustfyllt och.

09:15-10:45 Lärare och rektorer visar fördelar och utmaningar med BFL – Lärande exempel från Haninge och Sigtuna 11:00-12:00 "BFL – var står vi och vart går vi?, fil. dr. Åsa Hirsh" Mot bakgrund av en översikt av 2000-talets forskning om formativ bedömning diskuteras möjligheter, utmaningar, didaktiska implikationer.

17 apr 2013 . Bedömning. – hur arbetar man entreprenöriellt med både summativ och formativ bedömning? Page 10. Vilka utmaningar ser du i fråga om bedömning? Övning 1 . Skolan ska bidra till att eleverna utvecklar kunskaper och förhållningssätt som främjar entreprenörskap, företagande och innovationstänkande.

Åsa Hirsh, forskare i pedagogik, talar här om begreppet formativ bedömning, ett begrepp som används flitigt i svensk och internationell forskning. Hon anser att det behövs en mer kritisk hållning till begreppet. Frågor som är viktiga att ställa är exempelvis: Hur påverkas elevers lärande och välmående av formativa metoder?

formativ bedömning, kollegialt lärande, resursfördelning samt pedagogiskt ledarskap.

Strategierna är . När jag tillträdde som rektor blev min utmaning att bibehålla atmosfären samtidigt som kulturen på skolan, mer .. utveckla undervisningen, genom bland annat ett formativt förhållningssätt, så att den gynnar alla elever.

Undervisningen mellan oss : pe.. Körling, Anne-Marie 207kr Köp · Med luppen på verksamheten : att systematiskt utveckla förskolans arbete . Hellre små steg än stora kli.. Ahln, Fredrik 214kr Köp · Bedömning som utvecklar : möjligheter och utmaningar i ett formativt förhållningssätt.

Lillsjöskolan också utveckla sin förmåga att bedöma och sätta betyg mot kunskapskrav och årskurs 6 och därigenom . Detsamma gäller elevernas förhållningssätt till sociala medier där deltagandet går allt lägre ner i . hälsa och vi fortsätter med arbetssättet men även ser över möjligheterna att utveckla det ytterligare.

Annelie Drewsen, Anna-Karin Hallonsten, Hasse Osta kirja Bedömning som utvecklar : möjligheter och utmaningar i ett formativt förhållningssätt Lena Vestlin, Annelie Drewsen, Anna-Karin Hallonsten, Hasse I reportageboken Bedömning som utvecklar berättar lärare och elever om hur de av Lena Vestlin, Annelie. Drewsen.

Jämför priser på Bedömning som utvecklar: möjligheter och utmaningar i ett formativt förhållningssätt (Häftad, 2015), läs recensioner om Böcker. Använd vår tjänst för att göra det bästa köpet av Bedömning som utvecklar: möjligheter och utmaningar i ett formativt förhållningssätt (Häftad, 2015).

3 sep 2015 . Den brittiska forskaren Dylan Wiliam är en av den formativa bedömningens pionjärer. Nu menar han att skolledare måste hindra lärare från att göra.

Formativ bedömning inom utbildning i svenska för invandrare. – Vilka är

framgångsfaktorerna? Författare: Staffan Östman. Handledare: Lars Thorin .. AV FORMATIV BEDÖMNING OCH FORMATIVT FÖRHÅLLNINGSSÄTT? ... eller hon ska ges möjlighet att utveckla samt hur han eller hon ska få visa sina kunskap- er, samt.

Bedömning som utvecklar. möjligheter och utmaningar i ett formativt förhållningssätt. av Lena Vestlin (Bok) 2015, Svenska, För vuxna. Ämne: Pedagogisk metodik, Utvärderingsmetodik, Återkoppling (psykologi), Skolan, Sverige,.

Syftet med artikeln är att synliggöra hur ett utforskande arbetssätt där personalen utgår från barnens intressen och frågeställningar kan ta sig uttryck inom förskolan. Pedagogisk dokumentation beskrivs som ett hjälpmedel för att fånga barnens pågående aktiviteter samt föra den utforskande processen vidare.

Bedömning som utvecklar : möjligheter och utmaningar i ett formativt förhållningssätt | Lena Vestlin, Annelie Drewsen, Anna-Karin Hallonsten, Hasse Hedström, Carl-Magnus Höglund,

Kristina Karlberg, Johanna Ulrika Orre, Tora Villanueva Gran, Maimi Parik, Mari Lingsjö, Linus Meyer, Eva Lindblad, André de Loisted,

menar vi har lett till en utmaning för vår skolform. I vår organisation har vi arbetat med att eleverna om lärarna har ett formativt förhållningssätt. Genom det kollegiala lärandet har vi funnit ... möjligheten att eleverna faktiskt förstår vad de ska utveckla och bedömas i och därmed kan delaktigheten öka. En av grundpelarna i.

Att skollära försöker arbeta formativt med lärarna och att de motiverar och håller i den formativa satsningen för såväl lärare som elever och föräldrar. En ökad . Att det är både lärare och elevers förhållningssätt till bedömning och lärande som behöver utvecklas. Vikten av att . Beskriv utmaningar ni mött. : Elever har.

Oavsett vilket är poängen med formativ bedömning att genom regelbunden och kontinuerlig bedömning få information om hur effektiv . för formativ bedömning. Centralt i båda begreppen är att det formativa förhållningssättet . Dock är det generellt så att det är värdefullt att utveckla lärandemålen tillsammans med eleverna.

1 nov 2014 . Dessutom behöver lärare få möjligheter att få reflektera över sina nya erfarenheter (18-19). Formativ bedömning ställer alltså nya krav på skolsystem som helhet. För att förändra detta krävs mer än bara nya metoder, fler matriser eller andra mätinstrument. Därför finns, enligt Bennett, risken att formativ.

och äger rum under pågående läroprocess. Detta sker i dialog med barnet (återkoppling, feedback, respons). Summativ bedömning. Formativ bedömning . Bedömning. Barnsyn. Kunskapssyn. Pedagogisk dokumentation. Möjlighet för inläring. Förhållningssätt. Läroplan. Miljö. Organisation, tid, innehåll, tema,.

Syftet med dokumentet, VFU-omdöme, är att kvalitetssäkra bedömning av VFU med utgångspunkt från lärandemål och bedömningskriterier. . Kursens syfte: Kursens syfte är att studenten ska få möjlighet att, utifrån ett vetenskapligt förhållningssätt, utveckla ett fördjupat kunnande avseende planering, genomförande,.

21 apr 2015 . Formativ bedömning som förhållningssätt genomsyrar arbetet utifrån detta perspektiv som är evidensbaserat och bevisat effektivt. Eftersom hjärnan inte . och det som funkar. Vi behöver vara nyfikna på vem eleven kan bli och vi jobbar tillsammans för att hitta framgångsfaktorer som gör att eleven utvecklas.

Bedömning som utvecklar : möjligheter och utmaningar i ett formativt förhållningssätt. av Drewsen, Annelie, Hedström, Hasse, Höglund, Carl-Magnus, Karlberg, Kristina, Villanueva Gran, Tora, Orre, Johanna Ulrika, Hallonsten, Anna-Karin. Förlag: Lärarförlaget; Format: Pocket; Språk: Svenska; Utgiven: 2015-04-22; ISBN:.

Hylla. E. Personnamn. Författare/medförfattare. Titel och upphov. Bedömning som utvecklar : möjligheter och utmaningar i ett formativt förhållningssätt / Lena Vestlin (red.) Utgivning, distribution etc. Stockholm : Lärarförlaget, 2015. DDC klassifikationskod (Dewey Decimal Classification). 371.26. Annan klassifikationskod.

läroplanen och möjligheterna . Att utveckla kunskapen och samsynen kring målen, att skapa meningsfull undervisning samt att bedöma för lärande är de utmaningar vi lärare står inför. Vi måste på ett . potential är de bästa. Genom att utveckla den formativa bedömningen ser vi till att alla elever får uppleva att de lyckas.

29 maj 2017 . Wiliam utvecklar sina tankar kring formativ bedömning utifrån den definition han och Black gjorde 2005. .. Hon visar på lyckade konkreta exempel på hur digitala verktyg kan stärka elevernas lärande, och hon tar samtidigt upp utmaningar som kan följa med användande av digitala verktyg i undervisningen.

Ledtrådar om att en kan utvecklas sitt klassrum inom det här är när elever säger t ex: Vad var det vi skulle göra? Jag hängde inte .. Dock tycker jag att det senare mer handlar om en typ av

förhållningssätt hos läraren medan formativ bedömning och återkoppling det som sker i praktiken tillsammans med eleverna. En metod.

8 apr 2016 . Tid för planering och bedömning, tid för körning mellan olika skolor, olika möjligheter att finna ett lämpligt grupprum för undervisning och en lugn arbetsmiljö utan störningar utifrån, är exempel på utmaningar som olika lärare möter och särskilt modersmåls lärare. Dessutom kommer eleverna som studerar sitt.

I reportageboken *Bedömning* som utvecklar berättar lärare och elever om hur de arbetar med kontinuerlig bedömning av elevernas lärande. Skol- och utvecklingsledare som infört arbetssättet delar med sig av sina erfarenheter och forskare bidrar med .

Formativ bedömning, bedömning för lärande, lärande bedömning, ett formativt arbets- eller förhållningssätt – kärt barn har många namn. . förbättra och effektivisera hur vi tydliggör lärandemål, synliggör lärande, ger och får återkoppling, arbetar med kamratrespons och även hur eleverna får utveckla förmågan att ansvara.

14 apr 2015 . Den formativa bedömningen handlar om att forma, d.v.s. att påverka lärarens undervisning såväl som elevens lärande utifrån vad som synliggörs vid . av den mediala bedömningsdebatten kommit att handla om betyg, men beklagligt eftersom det skymmer sikten för det formativa förhållningssättet; den.

kunskaper om barnets förmågor, färdigheter och språkliga utveckling för att alla barn ska kunna utveckla sitt språk. Vårt förhållningssätt i mötet med barn och elever har avgörande . Språkliga och tankemässiga utmaningar .. Formativ bedömning ger läraren och eleven information om var eleven befinner sig i förhållande.

8 dec 2016 . Oavsett om det handlar om salutogent förhållningssätt, formativt förhållningssätt, arbetet med IKT eller vad det än må vara så handlar resultatet om ditt eget sätt . Min önskan och förhoppning är att jag ska fungera som ett stöd för mina rektorer så att de får möjlighet att utvecklas i sitt pedagogiska ledarskap.

Men det förekommer också exempel och inslag som bedömer verksamheten. Dessa exempel kan vara inriktade på vilket innehåll, vilka konkreta situationer, utmaningar, lärandeprocesser och vilken miljö som kan ge barnet möjlighet att utvecklas och växa. Många viktiga frågor kan ställas om hur verksamheten påverkar.

Titel, Datum, Pris. *Bedömning som utvecklar : möjligheter och utmaningar i ett formativt förhållningssätt* - Lena Vestlin (Häftad), 2015-04-22, 248 kr, Köp · *Språk & kommunikation i förskola och förskoleklass* - Marie Bengts (Häftad), 2013-09-19, 69 kr, Köp.

3 mar 2016 . Elevers styrkor, möjligheter och utmaningar är i fokus. Elevers olikheter är en tillgång i undervisningen. Bedömning, uppföljning av kunskaper och anpassningar för alla elever är ett gemensamt ansvar. Ett välbehövligt samarbete för att leva upp till bestämmelserna. Utveckla och stärka det gemensamma.

samsyn och fördjupad teoretisk förståelse kring formativ bedömning ges de möjlighet att utveckla ett formativt förhållningssätt. Ämnesord. Formativ bedömning, bedömning för lärande, formativt förhållningssätt, fallstudie, observation, intervju, hermeneutik. . 3.2 Möjligheter och utmaningar med ett formativt förhållningssätt .

Du vill utveckla musikämnet och du har förmåga att införliva musikens kreativitet och skaparglädje i andra ämnen. Du har ett förhållningssätt där du utgår från styrkorna hos individen. Att arbeta språk- och kunskapsutvecklande samt med formativ bedömning är en självklar del av din undervisning. Du bidrar till att alla elever.

Din sökning gav ingen träff. Kontrollera att du stavat rätt eller försök med ett bredare sökbegrepp. Kontrollera också om du valt rätt huvudkategori (Böcker, Skivor etc). Om du söker bland en enskild säljares annonser kan du nollställa sökmotorn med krysset vid sökknappen ovan och sedan söka bland Bokbörrens alla.



22 apr 2015 . Bedömning som utvecklar – möjligheter och utmaningar i ett formativt förhållningssätt. På senare år har formativ bedömning, eller bedömning för lärande, lyfts fram som en möjlig väg för att höja resultaten i den svenska skolan. Men vad innebär det förhållningssättet? Räcker det med att använda några.

För att få en samsyn vad gäller att tydliggöra målen för eleverna, ett formativt förhållningssätt och bedömning har gemensamma rutiner tagits fram på skolan. . Avsaknad av studiehandledning under tidigare läsår och under höstterminen 2015 har inte gett de nyanlända eleverna möjlighet att tillgodogöra sig undervisning i.

16 jun 2017 . Genom att kollegor möts på detta vis så utvecklas ett förhållningssätt tillsammans som skapar bättre förutsättningar för att stötta elevernas möjligheter till . I vårt upplägg utgick vi från Williams och Leahys bok Handbok i formativ bedömning samt Anna Gretteve m.fl Att bedöma och sätta betyg, tio utmaningar i.

Läraryrket, Pedagogiska. 4-6 arkipäivää, Sidottu. 9789198176278, 182. ruotsi.

Bedömning som utvecklar : möjligheter och utmaningar i ett formativt förhållningssätt, Lena Vestlin, Annelie Drewsen, Anna-Karin Hallonsten, Hasse Hedström, Carl-Magnus Höglund, Kristina Karlberg, Johanna Ulrika Orre, Tora Villanueva.

2.4 Lärares förhållningssätt påverkar undervisning/ bedömning . . . och deras möjligheter att utvecklas och därigenom ge varje individ förut- . Formativa funktioner. Larsson (1986) anser att de viktigaste syftena med prov är att underlätta inlärningsprocessen. Han säger bl.a.: Idag understryks starkt att det viktigaste syftet.

UTMANINGAR OCH NY UTVECKLING AV BEDÖMNINGAR. 29. 3.1 Att använda information från .. förhållningssätt öka möjligheterna till en framgångsrik inkludering genom att ta hänsyn till elevens starka sidor och .. ansvariga för att utveckla och implementera riktlinjer för bedömning av kunskaper och lärande i den.

Rodengymnasiet har sedan höstterminen 2014 arbetat med att utveckla ett formativt förhållningssätt och en formativ praktik. . var eleverna befinner sig, Att ge återkoppling som för lärandet framåt, Att ge möjlighet till bearbetning efter feedback och Att se sambandet mellan bedömning och självkänsla, har Rodengymnasiet.

Kontinuerligt för att eleven hela tiden under sin skoltid bedöms mot kunskapskrav där läraren använder ett formativt förhållningssätt och eleverna är uppdaterade på vad det är som läraren vill att de lär sig . Det betyder att vi behöver utveckla alternativa undervisningsmiljöer där eleven får möjlighet att visa sina kunskaper.

Formativ bedömning är ett komplext förhållningssätt och handlar till stor del om lärarens undervisningsfilosofi. . Ett exempel som ofta lyfts fram i forskning är att läraren inte bör ge poäng eller betyg i så stor omfattning på t.ex. läxförhör och prov utan istället utveckla respons i form av kommentarer som leder till fördjupat.

Med syfte att ge alla barn och elever bästa möjliga förutsättningar för att utvecklas i en trygg, social miljö på sin förskola, skola och på sitt fritidshem genomförs en rad utvecklingsinsatser inom t.ex. värdegrundarbete, språklig och kommunikativ utveckling, kollegialt lärande, formativ bedömning samt i det inre pedagogiska.

3 feb 2015 . Hur fungerar formativ bedömning i praktiken? Vilka utmaningar och möjligheter möter du som lärare? Vilka åtgärder krävs för att få en samsyn och ökat fokus i arbetslaget? Konferensen är skraddarsydd för dig som vill utveckla ditt arbetssätt på ett konstruktivt vis. Lyssna till experter inom området under två.

15 jun 2015 . Att ägna tid åt att visa att man är smart blir viktigare än att försöka utvecklas, vilket gör att man gärna väljer ”den lätta vägen” och undviker utmaningar (s. 14. ) . I samband med att diskussionerna kring formativ bedömning tog fart för några år sedan förändrades mitt förhållningssätt till undervisningen.

4 apr 2016 . Carol Dweck upptäckte något när hon intervjuade elever: De förstod att mänskliga egenskaper, till exempel intellektuella förmågor, kan utvecklas genom . Dylan Williams deltog i ett forskningsprojekt vid University of London där man undersökte möjligheterna att använda formativ bedömning för att.

28 nov 2016 . konstruktiv länkning; ett formativt förhållningssätt till undervisning, bedömning och lärande. Den konstruktiva . Skolledarnas dialoger och de utmaningar och möjligheter de stött på under arbetet beskrivs i kapitlet Att leda som man lär i Rapporten Fångad av praktiken: skolutveckling genom partnerskap .

22 aug 2015 . Utmaning...se ovan. Reflektion. Att utveckla begreppsmässig förmåga, omdöme och praktisk visdom. Självkänsla. = självförtroende, egenvärde och personliga resurser för att arbeta sig genom . Formativ bedömning är en pågående, diagnostisk bedömning som hjälper eleven göra framsteg i sitt lärande.

14 okt 2016 . Bedömning som utvecklar - möjligheter och utmaningar i ett formativt förhållningssätt. Lena Vestlin (red) Lärarförlaget. För den som inte läst eller hört så mycket om formativ bedömning och Wiliam, Hattie, Jönsson och alla de andra är detta nog en lagom aptitretare innan man går på tyngre grejer.

Om en matris och ett observationsunderlag är samstämmigt så skapar det en tydlig grund för detta. Det som skiljer summativ och formativ bedömning åt är rektors förhållningssätt till verktygen. Om verktygen används i en formativ aspekt genom framåtsyftande återkoppling så ger det läraren möjlighet att utvecklas vidare mot.

Kjøp boken Bedömning som utvecklar : möjligheter och utmaningar i ett formativt förhållningssätt av Lena. Vestlin, Annelie Drewsen, Anna-Karin Hallonsten, Bedömning som utvecklar – möjligheter och utmaningar i ett formativt förhållningssätt Exit pass som styr undervisningen (Lena Vestlin) Köp boken Bedömning som.

gression och balans mellan utmaningar och bekräftelser i den respons som ges. I likhet med den slutliga bedömningen har handledningssamtalen både summativt värderande och formativa inslag i relation till målen för den aktuella kursen. Studentens möjligheter att utvecklas som pedagog förbättras när den formativa.

3 jun 2015 . Boken förklarar hur man implementerar praktiska tekniker och strategier för en hållbar formativ bedömning i klassrummet. Boken tar . Genom att lära sig mer om beteendeproblem hos barn ökar man möjligheterna till att hantera konflikter som kan stå i vägen för lärarens arbete och elevernas inläring.

Bedömning som utvecklar : möjligheter och utmaningar i ett formativt förhållningssätt. File name: bedomning-som-utvecklar-mojligheter-och-utmaningar-i-ett-formativt-forhallningssatt.pdf; ISBN: 9198176277; Release date: April 22, 2015; Number of pages: 182 pages; Author: Lena Vestlin; Editor: Lärarförlaget.

På senare år har formativ bedömning, eller bedömning för lärande, lyfts fram som en möjlig väg för att höja resultaten i den svenska skolan. Men vad innebär det förhållningssättet? Räcker det med att använda några enkla tekniker i klassrummet? Eller handlar det om att byta perspektiv och låta elevernas behov.

”Förskolors och skolors uppdrag är att utveckla demokratisk kompetens hos barn och unga” (Skolverket 2001a, ... bedöma demokratisk kompetens? Det går att inta olika förhållningssätt till bedömning av kunskapsutveck- .. bedömning. Det ligger således en utmaning i att pröva möjligheterna att göra deliberativa samtal till.

28 jan 2016 . Lena Vestlin. Bedömning som utvecklar : möjligheter och utmaningar i ett formativt förhållningssätt. Språk: Svenska. På senare år har formativ bedömning eller bedömning för lärande lyfts fram som en möjlig väg för att höja resultaten i den svenska skolan. Men vad innebär det förhållningssättet? Räcker det.

LIBRIS titelinformation: Bedömning som utvecklar : möjligheter och utmaningar i ett formativt förhållningssätt / Lena Vestlin (red.)

19 apr 2016 . Forskning från bland annat Dylan Wilian och Helen Timperley visar att införandet av formativ bedömning och kollegialt lärande ger den absolut största och positiva . Det är viktigt att utveckla medarbetarskapet så att samtliga deltagare ges möjlighet till delaktighet och inflytande under beslutsprocessen.

uppmärksammade forskningsöversikt om formativ bedömning, vet vi idag betydligt mer om hur vi kan . upplevas som en positiv utmaning, som dessutom kan ge mycket glädje tillbaka när elevernas prestationer . ningskriterierna innebär också att eleverna ges möjlighet att utveckla en ”känsla för kvalitet” (William, 2007),.

22 aug 2017 . Lundgren Öhman, Ulla- Karin (red) Mediepedagogik på barnens villkor (2015) Lärarförlaget Vestlin, Lena (2015) Bedömning som utvecklar- möjligheter och utmaningar i ett formativt förhållningssätt Lärarförlaget Willis, Roy World Mythology- The Illustrated Guide (1993, 2006) Oxford University Press

23 aug 2013 . TEMA - Synligt lärande, Formativ bedömning. Deltagare: All personal i . Nya verktyg och nya krav från samhället gör att vi idag har nya möjligheter och nya utmaningar att göra lärandet mer . All personal utvecklar arbetsformer och metoder för användande av modern teknik som ett naturligt verktyg för.

12 okt 2017 . Varje elev ska få möjlighet att utveckla en tro på sig själv och sin egen förmåga. Vi ser till att eleven får redskap, förmåga och tillit till livslångt lärande. Under läsåret 16/17 har vi påbörjat utvecklingsarbeten tillsammans med Ann S Pihlgren inom lärandet hela dagen där skola och fritidshem samarbetar för.

25 nov 2016 . Du vill utveckla undervisningen tillsammans med kollegor och anpassar undervisningen efter elevernas behov. Du har kompetens inom IKT. Du har ett formativt förhållningssätt samt erfarenhet av och kunskaper om formativ bedömning. Kompetens inom IKT. Vi ser gärna att du har arbetslivserfarenhet som.

att läraren har verkliga möjligheter att utvecklas. Ett skolsystem som ofta . mativ bedömning. Formativ bedömning är en samling undervisningsstrategier som gott och väl har potential att motsvara kraven på en evidensbaserad . lösningar på de utmaningar som finns i en skola eller har bestämda svar.

På TEG utvecklar vi detta arbetssätt sedan ett par år genom att synliggöra förväntningar i arbetet. Vi använder digitala verktyg för att arbeta processuellt med elevportföljer. Formativ bedömning som förhållningssätt och arbetssätt är en process som både lärare och elever är delaktiga i för att utveckla goda lärmiljöer.

31 dec 2015 . Efter intensiva dagar med julfirande ges nu tid för eftertanke och framtids tankar kring ett formativt förhållningssätt i undervisningen. Här nedan delger ... Målet för mötet: Att genom teori och samarbete med kollegor utveckla medvetenheten om undervisning, bedömning och elevers lärande inom algebra.

Osta kirja Bedömning som utvecklar : möjligheter och utmaningar i ett formativt förhållningssätt Lena Vestlin, Annelie Drewsen, Anna-Karin Hallonsten, Hasse Lena Vestlin . Bedömning som utvecklar : möjligheter och utmaningar i ett formativt förhållningssätt jetzt kaufen. ISBN: 9789198176278, Fremdsprachige Bücher.

Tag Archives: formativt förhållningssätt . Posted in Formativ bedömning, Ordförrådet, Skolornen, Styrdokumenten, Värdegrunden | Tagged att bedöma i elevens tjänst, att bedöma utifrån kursplanerna, att bedöma utifrån läroplanen, formativa bedömningar, formativt . Att få äga möjligheten att utvecklas i klassrummet!

Syftet är att undersöka hur formativ bedömning kan förstås och omsättas i klassrummet enligt svensklärare på ... och där det egna förhållningssätt som lärare enligt forskningen kan få stora

konsekvenser för våra elever . eleven ”utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa sin egen och andras bedömning i.

Wiliam (2011) menar att förståelsen för formativ bedömning utvecklas bäst när lärare ges möjligheten att arbeta tillsammans med bedömarfrågor men tillägger att det är en tidsödande . Det gäller främst, för läraren, att ändra sitt förhållningssätt till bedömning. . Att bedöma och sätta betyg Tio utmaningar i lärarens vardag.

24 nov 2016 . Syftet med föreliggande rapport är att ge en lägesbedömning av skolverksamheterna inom grundskolenämndens ansvar: förskoleklass, grundskola, grundsärskola och fritidshem. Rapporten är en del av huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. I rapporten ingår analyser av föregående läsårs insatser.

ctus sam qui- ditem ut qui- uis eossitium t lit occum as. ISBN 978-91-9808-498-6.

BEDÖMNING SOM UTVECKLAR. Lena Vestlin (red). BEDÖMNING. SOM UTVECKLAR. MÖJLIGHETER OCH UTMANINGAR. I ETT FORMATIVT FÖRHÅLLNINGSSÄTT. Helene Lumholdt. Perspektiv på övergångar. Perspektiv på övergångar.

Bedömning som utvecklar. Våren 2015 gav Lärarförlaget ut reportageboken ”Bedömning som utvecklar – möjligheter och utmaningar i ett formativt förhållningssätt”. Jag medverkar med ett kapitel där jag har besökt en SO-lektion på Valstaskolan i Sigtuna med anledning av den kommunövergripande satsningen.

8 dec 2014 . Rapporten belyser möjligheter som faktiskt erbjuds i våra styrdokument om hur viktigt det är att ha ett professionellt förhållningssätt till bedömning: Lärare behöver en gemensam grund som vilar på vetenskap och beprövad erfarenhet och som inte heller kan ifrågasättas med tyckande utifrån personliga.

9 okt 2012 . för lärandet och därmed möjligheten att utveckla en god eller ännu bättre självregleringskompetens. (Ames, 1992 i Giota, 2002). Formativ bedömning eller bedömning för läran- de är ett sätt att tydliggöra var eleven befinner sig i förhållande till undervisningens och läroplanens mål, så att man som lärare.

STÖDMATERIAL. K unskapsbedömning i skolan – praxis, begrepp, problem och möjligheter ... formativt, behöver läraren få inblick i en elevs läroprocess, hur elevens kunska- per utvecklas. Oftast används någon form av bedömningsanvisningar. Den mest omfattande .. den enskilde elevens förhållningssätt till lärande.

14 sep 2016 . Förutom att skriva böcker ägnar han sin tid åt att leda lärare och rektorer, världen över, till en djupare förståelse av förhållningssättet bedömning för lärande – BFL. I Sverige . Alla lärare jag möter, tycker att det formativa förhållningssättet skapar helt andra möjligheter och förutsättningar för eleven. Men.

